МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего знаниями и методикой речевой подготовки детей к школе, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Речевая подготовка ребенка к школе» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль методического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Современные технологии инклюзивного образования»; прохождению производственной практики, педагогической практики (комплексной); производственной практики, научно-исследовательской работы; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:
– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации;
- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации;
- особенности проектирования содержания дошкольного образования.

Уметь:

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
- проектировать элементы образовательной программы;
- учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности.

Владеть:
– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
- навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).

	Российской Федерации и Иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образователь-ными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; технологии психолого-педагогической поддержки детей; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование детей, в том числе с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ПК-4.3. Владеет: навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- основы методик дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 16,75 час.
Самостоятельная работа 37,25 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	7,5	37,25
Практические занятия	9	
Зачёт	0,25	-
Всего 54	16,75	37,25

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 7,75 час.
Самостоятельная работа 46,25 час.
Практическая подготовка 19,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	43,5
Практические занятия	4,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего 54	7,75	46,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Речевая готовность ребенка к обучению в школе	7	1,5	-	1,5	7,5	
2	Содержание речевой подготовки ребенка к школе	7	1,5	-	1,5 ПП	9ПП	Составление схемы «Содержание речевой подготовки к школе»
3	Методы, приёмы и средства речевой подготовки ребенка к школе	7	3 ПП	-	3	10,25	Составление схемы «методы речевой подготовки к школе». Текущий контроль 1
4	Организация речевой подготовки ребенка к школе	7	1,5	-	3 ПП	10,5 ПП	Разработка конспекта занятия в «Школе будущего первоклассника». Текущий контроль 2
ИТОГО			**7,5**	**-**	**9**	**37,25**	**Зачёт**

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Речевая готовность ребенка к обучению в школе	5	1,5	-	-	10	

2	Содержание речевой подготовки ребенка к школе	5	1,5ПП	-	1,5	10	Составление схемы «Содержание речевой подготовки к школе»
3	Методы, приёмы и средства речевой подготовки ребенка к школе	5	-	-	3 ПП	8,5	Составление схемы «методы речевой подготовки к школе»
4	Организация речевой подготовки ребенка к школе	5	-	-	1,5	15 ПП	Разработка конспекта занятия в «Школе будущего первоклассника»
ИТОГО			**3**	**-**	**4,5**	**43,5**	**Зачёт**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Речевая готовность детей к обучению в школе.

Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Готовность к школьному обучению: физиологическая, социальная, психологическая. Подходы к диагностике речевой готовности детей к обучению в школе. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.

Тема 2. Содержание речевой подготовки ребенка к школе.

Основные направления в речевой подготовке ребенка к школе. Развитие связной монологической и диалогической речи. Ознакомление детей со словом и предложением. Освоение терминов “слово”, “предложение”. Ознакомление детей со слоговым строением слова и звуковой стороной слова. Освоение термина "звук". Речевые умения и навыки.

Тема 3. Методы, приёмы и средства речевой подготовки ребенка к школе

Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.

Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования.

Методика подготовки детей к письму. Методы и приёмы формирования графомоторного навыка.

Характеристика пособий по речевому развитию детей, методика их использования.

Тема 4. Подходы к организации речевой подготовки детей к школе. Программа предшкольной подготовки по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Методика подхода и требования к содержанию занятий. Разнопредметные занятия. Комплексные занятия, технологические основы их построения. Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций

самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие произвольности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (разработка конспектов НОД, разработка дидактического материала, анализ методических пособий и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение НОД в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы.

На зачёте по дисциплине «Речевая подготовка ребенка к школе» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и заданием творческого уровня, используется письменная форма проведения зачёта, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 40 минут. Каждый тест-билет состоит из 20 заданий.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.
Критерий зачёта по теме 1 – 3 балла.
Критерий зачёта по теме 2 – 3 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 3 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 3балла.

Максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не добавляются.

Задание творческого уровня по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену.

Задание: Спроектируйте занятие по одной из предложенных тем по речевой подготовке к школе.

Требования к проекту занятия

1. Проект должен включать три части: методическое обоснование, развёрнутый конспект, литературу и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.
2. Конспект должен носить развернутый характер.
3. В конспекте все задания должны быть выполнены со всеми необходимыми обозначениями.
4. В конце конспекта укажите литературу и интернет-ресурсы, использованные вами при подготовке конспекта и методического обоснования.

Критерии оценки задания:

Представленный проект *не оценивается*, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: методическое обоснование, развёрнутый конспект, литература и интернет-ресурсы, использованные при проектировании.

1. В методическом обосновании допущено от 0 до 3 ошибок до 2 баллов.
2. Конспект соответствует его методическому обоснованию – от 0 до 2 баллов.
3. В конспекте допущено от 0 до 4 методических ошибок – до 4 баллов.
4. В конспекте допущено от 0 до 2 фактических ошибок – до 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Проект представляется в распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения зачёта.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Речевая подготовка ребенка к школе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Речевая подготовка ребенка к школе»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации : / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2018. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588
2. Пятибратова, И. И. Методика предшкольной подготовки : учебно-методическое пособие : [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226
3. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Яшина [и др.]. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.

– дополнительная литература:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2000. - 400 с.
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий : методическое пособие / В. В. Гербова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213095
4. Лункина, Е. Н. Тесты для будущих первоклассников : методическое пособие / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2017. – 41 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589
5. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет) / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 144 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-89815-965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462484.
6. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - Москва : Владос, 2008. - 287 с.

Интернет-ресурсы:

http://www. sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/7179
http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm
http://www.ug.ru/02.42/t9.htm
http://pedsovet.alledu.ru/interview/853/l17
http://minobr.sakha.ru/iro/kcenter/profylnoe/soderjanie/43.htm

http://www.ege.ru
http://egeinfo.ru
http://www.ctege.org/content/section/8/41/
http://ekzameny.net/skachat/demovers.html
ivege.vu
http://school2100.com/
Образовательная система 2100
http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.
http://gia.edu.ru/ru/
Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА
http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования
http://www.metodika.ru/
Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_sciense/katsch/kat0.htm

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели

Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного и семинарского типов, обеспечивающие тематические иллюстрации:

-Презентации по темам лекционных занятий, разработанные преподавателем;

-Васильева М.А. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Теория и технологии развития речи дошкольников»;

- Видеоматериалы из фондов кафедры.

Автор рабочей программы дисциплины:

Е.А. Сундарева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «14» июня 2021 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Очная форма обучения

Практическое занятие № 1
Речевая готовность детей к обучению в школе
Вопросы для подготовки в подгруппах

Исследуйте выбранную вашей подгруппой авторскую Примерную основную программу дошкольного образования с точки зрения требования к результатам речевого развития дошкольников:

Программы

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О В Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под обшей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

Практическое занятие № 2
Содержание речевой подготовки ребенка к школе

1. Исследуйте выбранную вашей подгруппой авторскую Примерную основную программу дошкольного образования с точки зрения содержания речевой подготовки к школе, опираясь на следующие вопросы:

1) последовательность ознакомления детей со словом и предложением;
2) содержание ознакомления детей со слоговым строением слова;
3) содержание ознакомления детей со звуковой стороной слова.

Программы

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О В Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под обшей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

Практические занятия 3-4
Методы, приёмы и средства речевой подготовки ребенка к школе

1. Изучите графические схемы и условные обозначения, которые используются для составления схем предложений.

2. Приготовьте карточки с условными обозначениями для составления схем предложений.

3. Подберите 3 игры по ознакомлению детей со слоговым строением слова. Подготовиться к проведению этих игр.

4. Изучите графические схемы и условные обозначения, которые используются для составления звуковых схем слова.

5. Приготовьте карточки с условными обозначениями для составления звуковых схем слова.

6. Разработайте проведение звукового анализа слова. При звуковом анализе слова дети должны охарактеризовать звуки. Слова для звукового анализа каждая группа подбирает сама. Для предъявления слов используйте рисунки (в букваре или в презентации).

7. Подобрать 2—3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению.

Литература

1. Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / Алексеева М. М. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 9-13.

2. Борисова Т. Н. Развитие фонематических представлений - основа обучения грамоте / Борисова Т. Н., Лебедева Н. В. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 5. - С. 119-123.

3. Рычагова Е. С. Развитие речи и начал грамоты как основа успешного обучения в школе / Рычагова Е. С. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 5. - С. 112-118.

4. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.

5. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.

Практические занятия № 5- 6

Организация речевой подготовки ребенка к школе

1. Разработайте конспект занятия по речевой подготовке детей к школе. Приготовьтесь его провести.

2. Проанализируйте занятие по традиционной схеме.

3. Сделайте выводы о специфике проведения занятий по речевой подготовке к школе.

Литература

Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / Алексеева М. М. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 9-13.

Борисова Т. Н. Развитие фонематических представлений - основа обучения грамоте / Борисова Т. Н., Лебедева Н. В. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 5. - С. 119-123.

Рычагова Е. С. Развитие речи и начал грамоты как основа успешного обучения в школе / Рычагова Е. С. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 5. - С. 112-118.

Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.

Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. :

ВЛАДОС, 2008. - 287 с.

Заочная форма обучения

Практическое занятие № 1
Содержание речевой подготовки ребенка к школе

1. Исследуйте выбранную вашей подгруппой авторскую Примерную основную программу дошкольного образования с точки зрения содержания речевой подготовки к школе, опираясь на следующие вопросы:
1) последовательность ознакомления детей со словом и предложением;
2) содержание ознакомления детей со слоговым строением слова;
3) содержание ознакомления детей со звуковой стороной слова.

Программы

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О В Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под обшей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

Практические занятия 2-3
Методы, приёмы и средства речевой подготовки ребенка к школе

1. Изучите графические схемы и условные обозначения, которые используются для составления схем предложений.
2. Приготовьте карточки с условными обозначениями для составления схем предложений.
3. Подберите 3 игры по ознакомлению детей со слоговым строением слова. Подготовиться к проведению этих игр.
4. Изучите графические схемы и условные обозначения, которые используются для составления звуковых схем слова.
5. Приготовьте карточки с условными обозначениями для составления звуковых схем слова.
6. Разработайте проведение звукового анализа слова. При звуковом анализе слова дети должны охарактеризовать звуки. Слова для звукового анализа каждая группа подбирает сама. Для предъявления слов используйте рисунки (в букваре или в презентации).
7. Подобрать 2—3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению.

Литература

6. Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / Алексеева М. М. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 9-13.
7. Борисова Т. Н. Развитие фонематических представлений - основа обучения грамоте / Борисова Т. Н., Лебедева Н. В. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 5. - С. 119-123.

8. Рычагова Е. С. Развитие речи и начал грамоты как основа успешного обучения в школе / Рычагова Е. С. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 5. - С. 112-118.
9. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.
10. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.

Практическое занятие № 4
Организация речевой подготовки ребенка к школе

1. Разработайте конспект занятия по речевой подготовке детей к школе. Приготовьтесь его провести.
2. Проанализируйте занятие по традиционной схеме.
3. Сделайте выводы о специфике проведения занятий по речевой подготовке к школе.

Литература

Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / Алексеева М. М. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 9-13.

Борисова Т. Н. Развитие фонематических представлений - основа обучения грамоте / Борисова Т. Н., Лебедева Н. В. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 5. - С. 119-123.

Рычагова Е. С. Развитие речи и начал грамоты как основа успешного обучения в школе / Рычагова Е. С. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 5. - С. 112-118.

Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.

Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струни